

重庆市第二十九届高校教师 岗前培训工作简报

2025 年第 2 期

重庆市教委高校师培中心
重庆科技大学教学点

7 月 21 日

目 录

工作动态

西南大学继续教育学院院长程龙一行来我校检查指导岗前培训工作

学校召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训中期安全稳定工作部署会

继续教育学院召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训参训高校领队工作会

温暖的双手，守护的港湾

学员感悟

修公文之技 强育人之基

以“文”载道，以“课”育人

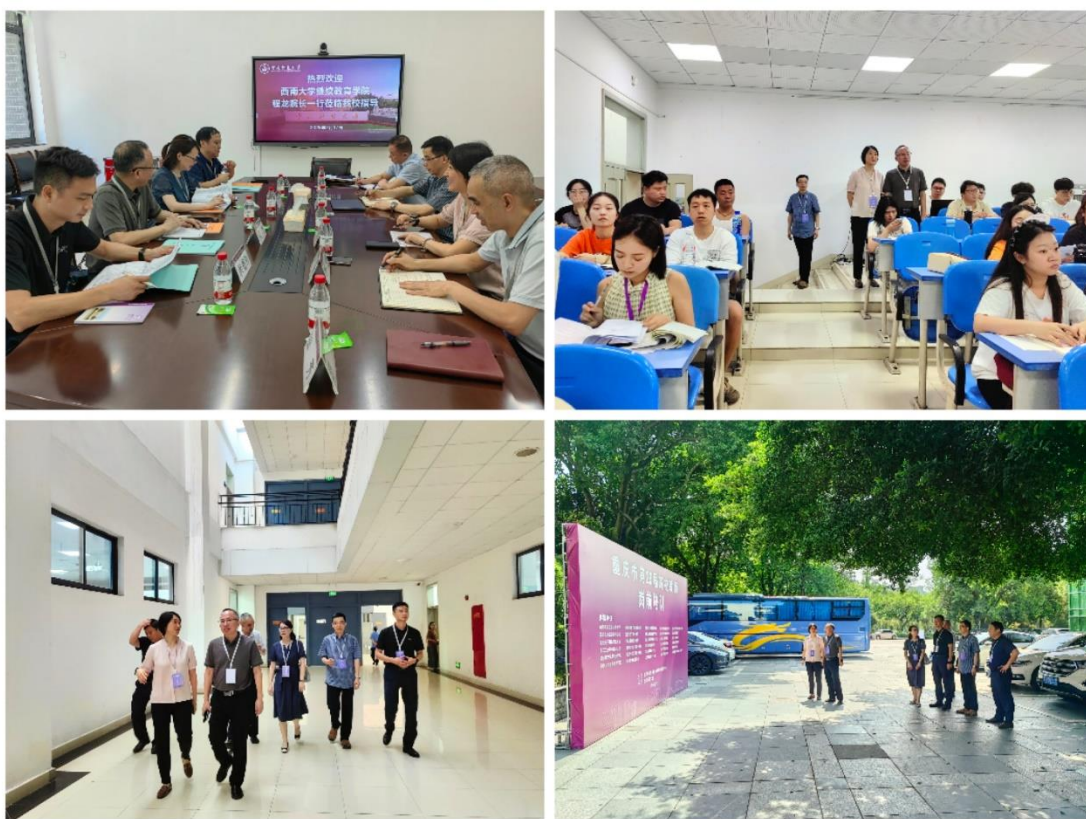
高温下的清凉守护

立德铸魂守初心 育人为本致远方
以心为舟 渡压力之河
追寻教育初心 共绘最美师魂
对话压力 心灵赋能
向下扎根 向上生长
高等教育理论与法治实践的认知探索
以课件为杠杆 撬动教学效能

工作动态

西南大学继续教育学院院长程龙一行 来我校检查指导岗前培训工作

7月17日上午，西南大学继续教育学院院长程龙一行来我校检查指导重庆市第29届高校教师岗前培训工作开展情况，继续教育学院相关负责人陪同。



检查组实地走访了理论教学课堂、教师休息区等多个教学场所，全面考察培训工作开展情况，并对当前教学点的阶段性成果予以高度评价。

程龙院长在检查过程中强调，希望教学点继续保持严谨作风，扎实做好实践考核与理论测试的筹备工作，确保本年度高校教师岗前培训任务圆满完成。他指出，通过团队的周密部署和通力合作，本次培训必将有效助力新教师提升教学能力、增强职业自信。同时，程院长特别提出要建立常态化经验总结机制，通过持续优化不断提升培训质量水平。

继续教育学院常务副院长张莹代表学校对检查组的指导表示衷心感谢，特别致谢西南大学继续教育学院的鼎力支持。张院长明确表态，将严格对照检查组提出的指导意见逐项落实改进措施，通过系统性的总结提升，为下一年度高标准开展高校教师岗前培训工作奠定坚实基础。

(供稿：重庆科技大学继续教育学院)

学校召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训 中期安全稳定工作部署会

为进一步推进重庆市第 29 届高校教师岗前培训工作，确保培训任务高质量完成，7 月 20 日上午，学校在办公楼 205 召开教学点中期安全稳定工作部署会，会议由继续教育学院常务副院长张莹主持，副校长戚志林出席并作重要工作部署，各相关部门负责人及培训管理团队参加会议。



会上，张莹对前期培训工作进行了全面汇报，详细阐述了培训以来在教学安排、学员管理、后勤保障、安全防护等方面所开展的具体工作及取得的阶段性成效。同时，也客观分析了当前工作中存在的不足与潜在的风险，为后续工作的优化提升明确了方向。

随后，戚校长就中期及后续培训工作进行了重点部署。他首先对前期培训工作给予了充分肯定，认为在各部门的协同配合下，培训工作开局良好、进展顺利，为后续工作打下了坚实的基础。他强调，此次承担重庆市 30 所高校新进教师岗前培训的任务是市教委对学校的高度信任重托，学校深感责任重大。这不仅是一项重要的工作任务，更是学校服务地方教育事业发展、增强区域影响力的重要契机。

针对接下来的工作，戚校长提出了明确要求。一是高度重视，尤其是在连晴高温转向突发暴雨的背景下加强提醒和注意防范。二是精细管理，围绕安全稳定、服务保障、教学质量做到明确职责、加强联动、高效处置。三是及时总结，归纳经验、分析不足、形成特色，实现教学优质化、管理规范化、服务精细化，打造师资培训品牌。

此次工作会的召开，进一步统一了思想、明确了目标、压实了责任，为教学点后续培训工作的扎实推进提供了有力保障。

（供稿：重庆科技大学继续教育学院）

继续教育学院召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训参训高校领队工作会

为进一步加强重庆市第 29 届高校教师岗前你重庆科技大学教学点的管理工作，强化参训高校协同配合，确保培训工作持续平稳有序进行，7 月 20 日下午，继续教育学院组织召开了参训高校领队工作会议。会议由继续教育学院常务副院长张莹主持，各参训高校领队和各班班主任参加会议。



会上，张莹对前期培训重点工作进行了通报。她围绕教学运行、学员服务、安全保障等关键环节，详细介绍了教学点在前期培训中的具体举措、落实情况以及取得的成效。同时，也对培训

过程中发现的共性问题和需要各参训高校协同解决的事项进行了阐述，让各位领队对前期整体工作态势有了全面清晰的了解。

随后，针对接下来的培训工作，张院长提出了明确的要求。一是要筑牢思想防线、压实安全责任链条。二是要压实层级责任，做好精细化管理。三是要强化协同联动、提升化解风险能力。

此次领队工作会的召开，进一步明确了各参训高校的职责分工，加强了各方的沟通协作，为后续培训工作的顺利开展奠定了坚实基础。各参训高校领队纷纷表示，将严格落实会议要求，积极配合教学点工作，共同推进此次岗前培训任务圆满完成。

（供稿：重庆科技大学继续教育学院）

温暖的双手 守护的港湾

7月17日下午，阳光透过教学二班 A111 教室的窗户，洒下斑驳的光影，一切似乎都如常。然而，就在这平静的课堂里，一场充满温情与关爱的救助故事悄然上演。



来自教学六班的学员王聿，是重庆艺术工程职业学院的一名学员。课堂上，他因腿部不适，难以久坐，只能选择站立听课。这份不易，被值班班主任黄利军老师看在眼里。他发现了王聿的

异常，轻步上前，关切地与他交流。“如果感觉坚持不住，一定要及时就医，别硬撑着。”那一刻，小小的关怀如同一股暖流，试图驱散王聿身体的不适。

然而，交谈之后，王聿的身体似乎更加虚弱，支撑的力量在一点点流失，脸色也有些苍白。黄利军老师再次查看，心中焦急，就在这关键的时刻，他想到五班的培训学员是来自重庆健康职业学院，有部分参训学员是在职医生，黄老师让重庆健康职业学院的陈李莉联系有经验的医生，她想到了同在五班的培训学员杨政伟。杨政伟不仅是他们的同学，更是有着特殊身份——如今已是大足区中医院副院长、骨科主任医师！

这真是“同学”一场，情谊不浅，关键时刻更显其价值。黄老师让陈李莉迅速联系上杨政伟。杨政伟接到电话，二话不说，凭借职业的敏感和同学的情谊，立刻赶到现场，仔细询问病情，认真检查王聿的状况。班级里的同学们也纷纷围拢过来，大家小心翼翼地扶着王聿，一同将他搀扶到值班室，那份手足情谊，让人心头一暖。

在值班室里，杨政伟像一位经验丰富的“老师傅”，开始对王聿进行检查。与此同时，继续教育学院的李云老师也第一时间将情况紧急报告给了陈刚副院长，并迅速拨通了校医院的电话和班主任李舜老师电话。他们第一时间赶到现场，杨政伟在场的初步诊断和判断，为校医院医生的到来争取了每一分、每一秒的宝贵时间，这种临危不乱的专业素养，让人倍感安心。

如今，王聿同学已被稳妥地转运至重庆医科大学大学城医院，接受更进一步的检查和治疗。虽然身体上经历着不适，但我们相信，在这个充满关爱与帮助的集体里，他一定能感受到如家般的温暖，安心疗愈。

这堂课，因为这份突如其来的不适，变得不再寻常。但更因为班主任老师的细心、杨政伟同学的专业与担当、同学们的友爱以及学校领导老师的迅速反应，它变成了一堂关于关爱、责任与守望相助的生动一课。这份发生在 A111 教室里的温暖，将长久地留在每个人的记忆里，成为夏日里一道最动人的风景。

（供稿：教学二班）

学员感悟

修公文之技 强育人之基

今日聆听彭体春教授《高校教师如何提升公文写作素养与能力》专题报告，让我对公文写作有了全新认知。此前总认为公文是刻板的文字堆砌，听完才明白其作为跨领域通用“语言”的深层价值——政府机关靠它传达政策文件、协同治理，学校靠它规范办学，落实育人要求，每个行业都需要用它保障运转。那些格式要求与表述规范，就是社会协作的“脉络”，承载着工作的严谨性与责任。

报告中，彭教授对请示、报告等文种的场景解析与逻辑梳理让人印象深刻。一个个生动案例让我意识到，公文绝非冰冷模板，而是沟通的桥梁：系统可行的教学改革请示能为育人创新争取资源，专业详实的科研报告可锚定人才培养方向。这让我警醒，高校教师既要讲台传道授业解惑，也要以笔为器，用公文写作展现职业素养、助力教育教学工作。在每一个规范的文字和标点符号里，藏着对教育规律的敬畏，对育人使命的担当。

未来，我会把培训所学融入日常，以规范为尺，雕琢文字细节；以内容为魂，注入教育思考。让公文成为传递教育温度、落实育人使命的载体，在一次次文字打磨中，筑牢培育时代新人的基石，让“以文辅教、以文育人”，成为职业征程里的鲜明注脚。

（供稿：重科大三班重庆电信职业学院 陈梦婷）

高温下的清凉守护

近期，重庆沙坪坝区经历了持续的极端高温天气，气温一度达到 43℃，追平了当地观测史上的最高纪录。热浪不仅席卷了整个区域，也对校园造成了显著影响。正值新教师岗前培训如火如荼进行中，虽然极端高温天气仍在持续中，但参训教师们的学习环境却因保障人员的默默付出而凉爽宜人。他们不畏烈日高温，为风机加装冰块，汗水挥洒间，一室清凉现，构成培训期间一道独特的风景线。

加装冰块的工作挑战重重。近 40℃ 高温下，保障人员不辞辛劳，将厚重冰块从制冰处搬至三轮车，再分装成桶，穿梭教室间，汗水早已浸湿了他们的工装，保障人员细心置放冰块于特制容器，精心调整位置，确保冷气被风机均匀吹向教室的各个角落，室温也随之骤降。整个作业流程均在午休时间段完成，有效地保障了暑期高校教师岗前培训的顺利进行。

参训学员表示，“保障人员的默默奉献，构筑起我们学习的绿洲，使我们得以心无旁骛地沉浸于培训之中，这份无声的关怀，使我们心里暖暖的”。

校园工人的这一暖心举动，不仅为高温下的培训送来清凉，更让新教师们感受到了学校大家庭的温暖与关怀。这份在平凡岗

位上的坚守与付出,也潜移默化地影响着新教师们,让他们对“责任”与“奉献”有了更深刻的理解。相信带着这份温暖与感动,新教师们将以更饱满的热情投入到未来的教育工作中,将这份关怀传递给每一位学生。

(供稿:重科大九班重庆传媒职业学院 刘云霞)

立德铸魂守初心 育人为本致远方

今天是高校教师岗前培训的第六天,两场精彩讲座如同引路星光,不仅在我心中清晰勾勒出教育工作者应有的素养轮廓,更让我对即将接过的育人使命,开始了更为深刻、沉潜的思考与感悟。

上午,张琪教授以“立德树人”为主题的分享如春风化雨。他深刻阐释“立德”是筑牢教师安身立教的德业根基,“育人”是培育学子知行合一的行为自觉,更以“道虽迩,不行不至;事虽小,不为不成”的古训点睛:教育的真谛,正在于引导学生在实践中习得生活智慧、学习方法与破题勇气,让品格在躬身践行中沉淀如璞玉,能力在岁月磨砺中生长如茂林。

午后,徐兴旺教授的《高等教育法规》讲解似明灯照路。义务首条便划定行为与道德基准:恪守宪法法律是职业行稳致远的基石,践行师德规范、为人师表是高校教师的精神徽章。高校既

是传授知识的殿堂，更是熔铸价值的熔炉，教师的一言一行皆是无声教材，于潜移默化中塑造学生的世界观、人生观、价值观。

贯彻教育方针、深耕教学使命是核心责任，多元教育拓展育人维度，关爱学生传递教育温度，自我精进夯实育人底气。这些义务如纽带串联起育人全链条，让我顿悟：“教”是薪火相传的价值传承，“师”是润物无声的责任担当。未来，我定将这份使命内化于心、外化于行，以赤诚热爱浇灌桃李，让教育的初心在岁月长河中愈发璀璨生辉。

（供稿：重科大十班重庆信息技术职业学院）

以心之舟 渡压力之河

岗前培训的课堂上，王老师的压力管理课程如一场及时雨，滋润了我们这些即将踏上高校讲台的新晋教师的心田。这节课不仅驱散了我对未来工作压力的莫名焦虑，更让我对高校教师的素养提升与压力应对有了深刻的认知。

课程伊始，压力分数测试如一面镜子，让我清晰地看到了未来工作中可能面临的压力轮廓。教学任务的繁重、科研指标的压力、师生沟通的挑战，这些潜在的压力源在测试中一一显现，起初让我有些手足无措。而当王老师让我们将压力写在纸飞机上并奋力放飞时，课堂里瞬间充满了欢声笑语。那一只只承载着焦虑的纸飞机腾空而起，仿佛也带走了我们心中的沉重。这个充满趣

味的环节，让我深刻体会到，压力并非不可触碰的洪水猛兽，而是可以被正视、被释放的。

作为一名高校教师，提升自身素养是履职的基础，而合理应对压力则是保障素养持续提升的前提。王老师在课程中强调，高校教师的工作压力具有复合型特点，它既来自于知识传授的严谨性，也源于学术研究的创新性，更离不开对学生成长的责任感。这些压力若不能妥善处理，不仅会影响教师的身心健康，更会制约其专业素养的提升。反之，当我们能够有效地管理压力，便能将其转化为提升自我的动力。

在课程中，王老师分享的诸多应对压力的策略让我受益匪浅。其中，时间管理的“四象限法则”让我明白，要将精力优先投入到重要且紧急的教学科研任务中，同时合理规划时间，为自我提升预留空间。这对于我们平衡教学、科研与个人成长，不断提升专业素养至关重要。此外，王老师提到的情绪调节方法也让我深受启发。作为高校教师，我们需要以积极乐观的心态面对工作中的困难与挑战，只有管理好自己的情绪，才能以饱满的热情投入到教学中，引导学生树立正确的价值观，这本身就是教师素养的重要体现。

更重要的是，王老师引导我们改变对压力的认知。压力并非全然是坏事，适度的压力能激发我们的潜能，促使我们不断学习新知识、探索新方法，以适应高等教育发展的需求。例如，面对教学改革的压力，我们会主动去学习先进的教学理念和技术，从

而提升自己的教学水平；面对科研瓶颈的压力，我们会查阅更多文献、与同行交流，在这个过程中拓宽学术视野，提升科研素养。

此次培训让我深刻认识到，作为一名高校教师，提升素养与合理应对压力是相辅相成的。在未来的工作中，我将运用在课程中学到的方法，以积极的心态面对压力，将其转化为提升自我的动力。我会不断加强专业学习，提升教学科研能力，同时注重身心健康，以良好的状态履行教师的职责，为培养更多优秀的人才贡献自己的力量。

王老师的这堂压力管理课，如同一盏明灯，为我照亮了未来的职业道路。让我们以心为舟，在压力的河流中从容前行，不断提升自我，成为一名合格且优秀的高校教师。

（供稿：重科大十一班重庆公共运输职业学院 刘燕）

追寻教育初心 共绘最美师魂

为深化前半程岗前培训成果，增进学员间友谊，帮助新教师内化学习内容、追寻职业初心，7月20日下午，重科大12班精心组织了一场主题为“我心中最美的大学老师”的专题分享交流会。班主任龚翼老师主持活动，重庆轻工职业学院和重庆护理职业学院新入职教师参与活动，共话育人理想。

高校教师岗前培训的核心要义在于强化新时代高校教师的职业认同感和使命感，为其后续履行“立德树人”根本任务、提

升教育教学质量和学术道德修养奠定坚实的思想与实践基础。值此培训过半之际，开展“我心中最美的大学老师”专题交流会，旨在通过分享与反思，强化教师核心素养。学员们围绕“学识、言行、素养、责任和爱心”五大维度展开交流，重庆轻工职业学院学员万俊睿深情回忆了恩师严谨治学、博学多才的榜样力量；重庆护理职业学院学员李奕娜则描绘了理想教师的仁爱之心与无私奉献，强调教师应以言行立德、以责任育人。分享内容生动具体，既有真实案例的感召，又有未来蓝图的憧憬，深刻诠释了“最美教师”的内涵与价值。

分享会的顺利开展不仅提升了班级凝聚力，更促进了培训成果的内化。学员们通过互动交流，深化了对教育使命的理解，明确了终身学习的目标，强化了“立德树人”的核心理念，帮助新教师将理论知识转化为实践动力，为后续教学实践奠定坚实基础。

在交流会总结环节，班主任龚翼老师寄语全体学员：教育是立德树人的神圣事业。希望大家铭记初心使命，不断锤炼学识、涵养言行、提升素养、强化责任、奉献爱心。努力成为学生喜爱、社会尊重的优秀教师，为教育强国梦的实现贡献青春力量。

（供稿：重科大十二班班主任 龚翼）

对话压力 心灵赋能

今天有幸参加了《青年教师压力调控和管理》培训课程，此次培训犹如一盏明灯，为我在教育教学的道路上驱散了关于压力的迷茫，让我对压力有了全新且深刻的认识。

压力调控方法的学习，让我掌握实用工具。时间管理上，学会用任务排序与日程规划，拆解繁杂工作，平衡教学、科研与生活；情绪调节时，运动、冥想等方式成为疏压良策，课间短暂深呼吸，下班后的慢跑，都能有效缓解焦虑。尤为关键的是“聚焦解决对话”思维，面对学生管理、家校沟通难题，不再陷入问题本身的纠结，而是从“奇迹思维”畅想理想结局，用“例外思维”挖掘过往成功经验，理性化解矛盾，重塑积极工作心态。

课程更让我懂得平衡的意义。工作与生活的平衡涵盖自我实现、身心健康等多元维度，提醒我勿因职业忙碌忽略生活本真。合理分配精力，在关注教学科研时，兼顾家庭、休闲，通过和谐人际与自我关怀，构建抗压的“社会支持网”，让压力在平衡中自然消解。

此次学习，是一次心灵赋能。我将把所学融入日常，以积极心态拥抱压力，用科学方法调控压力，在教育之路稳步前行，让职业成长与生活幸福并行不悖。

（供稿：重科大十三班重庆建筑工程职业学院 杨蓓）

向下扎根 向上生长

七月的山城暑气蒸腾，重科大的清晨却已浸透书墨微香。推窗望去，葱茏绿意与教学楼的红墙相映——又一个充实的学习日悄然开启。培训过半，当郝明君老师的《高等教育学》与甘永祥老师的“沟通互动技能”课程在今日交织，理论之根与枝叶生长的蓬勃脉络在我心中清晰浮现。

郝老师上午的讲授如为土壤注入丰饶养分。当阐释“教育本质是唤醒而非塑造”时，他深邃的目光穿透理论迷雾，将苏格拉底“产婆术”的古老智慧与当代大学课堂紧密缝合。那句“教育不是注满一桶水，而是点燃一把火”，在我心头轰然作响，映照出自己曾将知识视为单向灌输的浅薄认知。郝老师以“根深”喻理论奠基，唯有深扎于高等教育的历史土壤与规律根系，新苗才能无畏风雨——这让我重新审视自身专业素养的深度与广度，理论之根原来正是日后站稳讲台、守护教育初心的力量源泉。

下午甘老师则牵引我们触摸教育之树的灵动枝叶。师生互动不再是抽象概念，在情景模拟中，我们笨拙地尝试化解“课堂沉默”或“学生质疑”。甘老师反复强调：“沟通的温度始于倾听的姿态，生命力源于共情的理解。”一次失败的角色扮演后，他温和指出：“不是你的道理不对，是心与心的频道尚未接通。”这句话如细雨浸润心田——原来真正有效的教育互动，是放下居

高临下的预设，以平等之心感知另一片叶脉的震颤。唯有如此，课堂才能在对话中焕发生机，思想才能在流动中彼此照亮。

当厚重的《高等教育学》根系遇见灵动的“沟通艺术”枝叶，一棵完整的“教育之树”终于在我灵魂的庭院里舒展身姿。根系的深度决定了枝干能否参天，而枝叶的繁茂则印证着根系的生命力——理论赋予我们航向，实践则校准着抵达彼岸的路径。郝老师与甘老师的课，正是这棵树不可或缺的双重维度：向下沉潜，汲取千年学养的深沉；向上生长，舒展与年轻生命对话的葱茏。

此刻暮色渐合，培训教室的灯光次第亮起，如散落的知识星辰。回望这一日，理论基石与沟通温度的交融，让教育者的形象在我心中日益清晰丰满。我愿以今日所得为犁铧，深耕于重庆工业职大的教育田野，在理论沃土中向下扎根，在师生心桥间向上生长——让根脉所及处皆是踏实，让枝叶舒展时尽显仁心，终使这棵教育之树亭亭如盖，荫蔽未来更多年轻生命的求索之路。

（供稿：重科大十四班重庆工业职业技术大学 唐健）

高等教育理论与法治实践的认知探索

今天是参加高校教资培训的第七天，今天的两门课程是考试必考的科目，同时今天也是这两门课程的结课时间。高等教育学和教育法规的学习，让我深刻认识到高等教育不仅是知识传递的场所，更是国家发展、社会进步和个体成长的重要引擎。这两门

学科既有理论深度,又有实践指导意义,让我对高等教育的本质、规律及法律边界有了更清晰的认识。

上午是郝教授的高等教育学课程,从高等教育师生关系到高等教育的教学方法再到高等教育教师的专业化途径和策略等等,让我对高校教育有了全新认识。过去以为高校只是传授知识的场所,现在明白它更是国家创新体系的核心节点和社会进步的推动力量,同时也体会到了高等教育的复杂性,既要坚守学术自由,又要服务国家战略;既要扩大规模实现教育公平,又要保证人才培养质量。

下午是徐教授的高等教育法规,学习教育法规的过程,让我深刻认识到法律不仅是约束行为的规范,更是保障教育健康发展的基石。教育法规体系犹如一张精密的网络,既规范着教育主体的权利与义务,又守护着教育公平与质量的生命线。随着教育形态多元化,我意识到教育工作者必须与时俱进地学习法规知识。只有将法治精神融入日常,才能在创新与规范之间找到平衡点,真正实现有温度、有底线的教育。

学习这两门学科,让我不再仅以学生视角看待高等教育,而是开始思考其背后的制度逻辑与社会责任。未来的教育工作者和管理者,既需深刻理解教育规律,也要具备法治思维,才能在变革时代推动高等教育真正服务于人的全面发展与社会进步。

(供稿:重科大十四班重庆电信职业学院 刘忠敏)

以课件为杠杆 撬动教学效能

作为高校教师，课件设计与制作是提升课堂教学效果的关键环节。肖瑶老师的课件设计与制作的核心理念课程，强调以学生为中心、注重交互性、视觉传达的科学性以及技术与教学的深度融合。

课程从教育理念革新入手，系统讲解了智慧教育技术支撑和多元化教学资源（如慕课、SPOC等）的运用，为新教师提供了专业发展捷径。我深刻认识到，现代课件已突破传统 PPT 的局限，发展为包含 Keynote、Canva 等多元工具的数字化教学系统。

肖老师从课件的制作的流程、课件的层次布局、排版、内容的表现方法等方面诠释了一个好课件的标准。好课件需要具备逻辑清晰合理、结构层次分明、主题鲜明突出、布局合理美观等特点；其内容要简约化、版面要整齐化、格调一致化、文字图表化等方法。

肖瑶老师强调，课件的核心功能是服务于学生的学习，而非教师的“讲授便利”。优秀的课件不是信息的堆砌，而是通过设计引导学生思考、参与和建构知识。课件的视觉设计直接影响学生的信息接收效率，应避免文字过载，采用关键词、图表、图标等可视化元素传递信息。除此之外，可以合理嵌入视频、仿真实验资源，但需避免冗余。技术是手段而非目的，课件的终极评价标准是是否促进了学生的“有效学习”。

这次学习不仅提升了我的课件制作技能，更重塑了"技术服务于学习本质"的教育认知。优质的课件正如精良的教具，能让知识传递事半功倍，真正实现教学效能的杠杆效应。

（供稿：重科大十八班重庆电讯职业学院 向涛）