

重庆市第二十九届高校教师 岗前培训工作简报

2025 年第 1 期

重庆市教委高校师培中心
重庆科技大学教学点

7 月 17 日

目 录

工作动态

学校召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点工作协调会

继续教育学院召开第 29 届高校教师岗前培训班主任工作会议

继续教育学院开展重庆市第 29 届高校教师岗前培训报到准备工作专项检查

重庆市第 29 届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点顺利开班

学员感悟

课程思政启思，立德树人践行
为未知而教，为未来而学

劳逸结合显关怀，课间律动展风采
从“授业”到“铸魂”——课程思政学习的体悟与
践行

以敬畏之心锻造职业素养，以实践为锚重构知
识传递路径

明规范，溯本源，筑牢育人之基

明使命担责任，立德树人做垂范

智慧教育浪潮下的育人使命

汲取智慧，赋能育人新程

守护受教育权，践行法治育人

工作动态

学校召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训 重庆科技大学教学点工作协调会

7 月 4 日下午，学校在办公楼 105 召开重庆市第 29 届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点工作协调会。副校长戚志林出席，学校相关职能部门负责人和继续教育学院全体教职员工参会。会议由继续教育党总支副书记、常务副院长张莹主持。



会上，继续教育学院副院长陈刚介绍此次岗前培训工作的前期准备情况，组织学习《重庆市第 29 届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点工作方案》，明确相关职能部门具体工作职责和

工作时间节点。各职能部门负责人根据方案内容对相关问题进行了讨论和交流。

戚志林充分肯定继续教育学院及各职能部门前期所做的各项培训筹备工作。他强调：一是提高站位，高度重视，深刻领会此项工作对于学校的重要意义，各职能部门要强化责任担当，切实增强政治自觉与行动自觉；二是精准施策，抓好培训相关工作的落实落细，建立全流程闭环管理机制，根据实践经验和相关要求形成固定工作模式，确保培训目标精准落地；三是加强统筹，相互协调，各职能部门要形成权责明晰、分工协作的工作格局，确保高质量完成培训工作。

张莹就此次培训的重点工作内容进行了强调，希望相关职能部门给予支持与配合，共同努力完成此次培训任务。

(供稿：重庆科技大学继续教育学院)

继续教育学院召开重庆市第 29 届高校教师 岗前培训班主任工作会议

7 月 10 日下午，重庆市第 29 届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点班主任工作会议在博学楼 E116 召开。继续教育学院班子成员、各工作组负责人，此次岗前培训全体班主任老师参加会议，会议由继续教育学院党总支副书记、常务副院长张莹主持。



会上，各工作组负责人进行了全面汇报。各工作组负责老师分别向班主任详细说明了本组工作注意事项。副院长陈刚向工作组和班主任提出了工作建议和工作提醒，号召全体人员通力合作，确保培训工作高质量、高效率、安全有序地完成。

最后，张莹作出重要工作指示。她要求全体工作人员必须强化政治意识，筑牢安全防线，并对班主任工作提出四项具体要求：第一，加强沟通协调，明确职责分工，实现全员协同；第二，坚持严字当头，强化责任担当，保障学员安全；第三，注重精细化管理，规范培训全流程；第四，狠抓工作落实，在严格管理的同时体现人文关怀，充分展现重庆科技大学教职工的优良作风。

此次会议的召开为即将开展的培训工作奠定了坚实基础。与会人员纷纷表示，将认真贯彻落实会议精神，以高度责任感和使命感投入工作，确保培训任务圆满完成。

（供稿：重庆科技大学继续教育学院）

继续教育学院开展重庆市第 29 届高校教师 岗前培训报到准备工作专项检查

7 月 12 日下午，继续教育学院常务副院长张莹带领工作人员开展了重庆市第 29 届高校教师岗前培训报到准备工作专项检查。



工作组实地检查了岗前培训各项准备工作。详细查看了路标指引、安保部署、停车区域划分等安排，并与各环节负责人就报到流程、资料分发等工作进行了现场指导。随后，检查组深入教学场所和学员宿舍，逐一测试了多媒体设备、空调等教学设施，核验了住宿环境的床品配备和热水供应情况。

目前，培训筹备工作已进入最后冲刺阶段。工作组表示将继续完善各项细节，加强部门协作，确保报到工作环环相扣、万无一失，为参训教师提供优质的培训体验。

（供稿：重庆科技大学继续教育学院）

重庆市第 29 届高校教师岗前培训 重庆科技大学教学点顺利开班

重庆市高校教师岗前培训，由重庆市教育委员会高校师资培训中心主办，我校继续教育学院承办部分高校培训工作。7月13日下午，完成了来自全市30所院校的1582名学员的报到和开班工作。



7月14日上午，重庆市委教育工委委员、市教委副主任金玲对岗前培训工作做了三点要求：一是强调培训必要性，助力新教师完成角色转换，既要树立正确教育观、学生观和职业认同感，明确“立德树人”任务，也要通过实务培训掌握教师职业行为准则；二是强调课程思政和思想政治教育，需将价值观引导融入知识传授，构建全员全程全方位育人格局，帮助教师掌握“价值引领”与“知识传授”的融合技巧；三是强调教学手段与方法创新，要求教师掌握混合式教学等新型方法，重点培养课堂组织、情境创设和差异化教学能力。

据悉，教学点本次培训规模创历史新高，体现了重庆市对教师队伍建设的高度重视。并表示，将严格落实市教委要求，以“四有”好老师标准为导向，为重庆教育事业高质量发展培育新时代“筑梦人”。

（供稿：重庆科技大学继续教育学院）

学员感悟

课程思政启思，立德树人践行

7月14日，重庆市第29届高校教师岗前培训重庆科技大学教学点正式开班。首日的培训课程内容丰富，既有理论高度又具有实践指导意义，让我对高校教师的职责使命有了更深刻的认识。

上午的课程由李海峰老师主讲《课程思政的内涵、缘由与路径》。李老师以生动活泼的互动方式开场，通过投票问答迅速调动了学员们的学习热情。他从多个维度系统阐述了课程思政的核心要义，其次指出教师要善于挖掘专业课程中的思政元素，最后提出要创新教学方法，通过创设情境、案例教学等方式，达到润物无声的育人效果。李老师特别推崇鼓励式教学，认为教师应当成为学生成长路上的引路人，而非说教者。

下午，徐兴旺老师围绕“高等教育法治”主题展开授课，重点解读了《高等教育法》的核心内容。徐老师结合具体案例，深入浅出地阐释了法治原则的现实意义和实践要求。整场讲座既有理论深度，又紧密联系高校工作实际，为我们今后依法执教提供了重要指导。

通过首日培训，我深刻体会到高校教师肩负着为党育人、为国育才的重要使命。在今后的教学实践中，我将积极探索专业教

学与思政教育的有机融合，努力提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人而努力奉献。

（供稿：重科大一班重庆电力高等专科学校 吕琨）

为未知而教，为未来而学

7月14日上午于勤教授分享了《职业教育改革发展形势与教师职业生涯规划》，作为新教师一员，我深知职业教育任重道远。在新时代教育改革的浪潮中，职业教育的变革与发展引人注目。作为一名职业教育工作者，深刻理解职业教育改革发展形势，对于我们做好自身职业生涯规划，投身于教育事业，有着至关重要的意义。

一、把握职业教育改革发展趋势

职业教育正处于快速变革与发展的新时期，其改革发展趋势呈现出多维度的显著特征。从体系构建上看，职普融通不断深入，中小学开展职业启蒙，综合高中推动课程互选、学分互认，普通本科院校加强实践教学，职业本科教育专业逐步铺开，纵向贯通的中高职、中高本、中本、高本衔接模式多样，为学生搭建起多元化成长通道。产教融合持续深化，市域产教联合体和行业产教融合共同体建设加快，“政、行、企、校”多元主体协同共进，紧密对接产业需求。办学能力全面提升，“五金”建设成效显著，专业、课程、教材不断更新优化，教师素质稳步提高，实习实训

更具实效。数字化转型深入推进，国家职业教育智慧教育平台资源丰富，人工智能赋能教学资源，推动教育教学创新变革。国际交流合作日益活跃，“鲁班工坊”等境外办学品牌和国际合作机制不断涌现，中国职业教育在国际舞台上的影响力逐步提升。

二、投身重庆职业教育重镇建设

重庆作为职业教育大市，在打造全国职业教育重镇的征程中成绩斐然。全市建成众多国家示范中职学校和优质高职院校，构建起完善的职业教育体系，学生升学比例高，专业设置与区域重点产业匹配度高，为地方产业输送大量高技能人才。重庆成功获批省域现代职业教育体系建设改革新模式试点省市，在产教融合方面创新举措，率先出台市域产教联合体建设方案，探索分层级组建、实体化运作、数字化治理新模式，获评“第一届重庆市改革创新奖”。

身为重庆职业教育教师队伍的一员，我们应积极响应号召，主动投身其中。在专业建设上，围绕重庆“33618”现代制造业集群体系，优化专业布局，将最新技术和产业前沿成果融入教学；在产教融合实践中，深化校企合作，共建产业学院、实训基地，推动人才培养与企业需求无缝对接；在人才培养模式创新上，探索中高职一体化、中职本科贯通培养等模式，为学生成长提供更多路径。

三、做好做实教师职业生涯规划

为更好做好做实教师职业生涯规划，我认为新教师应该做到以下几点：

自我评估，明确方向。剖析自身的优势与不足，涵盖教学方法、专业知识、实践技能、沟通能力等方面。思考自身教育理念与职业价值观，确定长远职业目标，如成为专业领域的教学名师、学科带头人，或是在职业教育研究方面有所建树，推动教育改革创新。

短期规划，夯实基础。积极参与各类教学培训与研讨活动，向经验丰富的教师学习，观摩优秀教学案例，不断提升教学技能。深入钻研课程标准与教材，精准把握教学重点难点，精心设计教学环节。用心关注学生需求，建立和谐融洽的师生关系，激发学生学习兴趣与潜能。

中期规划，深化发展。勇于开展教学研究，探索创新教学方法与手段，积极参与教学改革实践。主动承担公开课、示范课等教学任务，积累教学经验，提升教学水平，并结合实践撰写教学论文与案例，总结教学成果。参与学校管理工作，如担任班主任、学科组负责人等，锻炼组织协调与管理能力，为学校发展贡献力量。同时，考虑进修深造，提升学历层次与专业素养。

长期规划，引领示范。努力成为学科骨干，形成独特教学风格，在专业领域拥有较高知名度与影响力，发挥引领示范作用，指导培养年轻教师。积极关注教育政策与前沿动态，参与教育公

益活动,推动职业教育公平发展,为职业教育改革发展建言献策,贡献智慧与力量。

在职业教育改革发展的广阔天地中,我们职业教育教师应把握时代脉搏,积极投身重庆职业教育重镇建设,精心规划职业生涯,在教育教学实践中不断成长进步,为培养更多高素质技术技能人才,推动职业教育高质量发展而不懈努力。

(供稿:重科大二班重庆财经学院 谭能星)

劳逸结合显关怀, 课间律动展风采

在重庆科技大学的校园里,重庆市第 29 届高校教师岗前培训正有条不紊地进行着。7 月 15 日下午的课间休息时段,一场活力满满的课间律动活动惊喜登场,瞬间点燃了整个培训现场。



活动由重庆电信职业学院的王晓倩老师精心筹备并负责组织。音乐响起的那一刻，王老师凭借扎实的专业素养，迅速为学员们展示出标准且富有感染力的动作示范。在她的带动下学员们整齐有序地起身参与，从头部运动、肩部舒展、手臂拉伸等身体部位的基础运动，到相互之间的按摩协作，整个过程动作规范、节奏一致。学员们全情投入，脸上洋溢着轻松愉悦的笑容。尽管只是短暂的课间休息时间，但它能够有效打破连续学习过程中大脑的疲劳状态，通过身体的运动刺激血液循环，提高大脑的供氧量，从而增强后续学习时的注意力和记忆力。更难得是在团队协作完成动作的过程中，促进了学员之间的互动，彼此的鼓励与配合，有助于建立良好的人际关系，增强团队归属感，而这种积极的情感体验对于提升培训效果、营造积极的学习氛围具有不可忽视的推动作用。

重庆科技大学积极为此次课间律动活动提供支持，充分彰显了学校对学员全方位关怀的用心。通过劳逸结合的培训方式，巧妙地调节了培训节奏，为学员创造了一个更加科学、高效的学习氛围，有助于他们以更饱满的精神状态投入到后续的培训学习中，为未来的高校教育教学工作筑牢基础，也为同类培训活动在教学管理方面提供了有益的借鉴经验。

（供稿：重科大三班重庆电信职业学院 马海花）

从“授业”到“铸魂”

—课程思政学习的体悟与践行

李海峰教授关于“课程思政的内涵、缘由以及路径”的讲座，如饮甘泉，浸润心田。其深入浅出的剖析，不仅为我拨开了课程思政理念的重重迷雾，更在我心中点燃了教书育人的神圣使命感。

李教授所强调的“贯穿全书的观察和分析方法”，让我意识到课程思政并非生硬灌输，而应如盐入水般渗透于知识肌理之中。在自然科学课程中，每一次对实验数据的严谨观察、每一轮对科学原理的辩证分析，本身即蕴含了求实、辩证的思维品质与科学精神。而“择善而从，不善而改”的箴言，则赋予我们引导学生明辨是非的契机——从历史演进中汲取智慧，在学术批判中锤炼独立思考的能力。这不仅关乎知识的传递，更是引导学生运用马克思主义立场观点方法审视世界、塑造价值观的生动实践。

尤为触动我心的是李教授提出的“学生的思政教育是每个在学校工作人员的责任”。这打破了“思政教育=思政教师任务”的狭隘藩篱，揭示出“三全育人”的深刻本质。它促使我反思：无论是课堂上的知识传授，还是日常中对学生一句耐心的解答、一个公正的评判，甚至后勤保障人员默默无闻的付出，皆在无声地滋养着校园这片育人的沃土。高校作为整体，其每一环节都应是立德树人的有机组成。

讲座的核心落点“课程思政要求教师以身作则，带头教学生”，深深印刻在我心中。教师的言行举止，本身就是一本无声的教科

书。“立德树人”这一根本任务，要求我们不仅做知识的传授者，更要成为高尚人格的示范者。唯有自身心怀家国、治学严谨、待人真诚，才能以人格魅力感染学生，以模范行为带动学生——如春风化雨，润物无声。精心设计的教学环节中，对细节的严谨态度、对学术诚信的坚守、对国家科技成就的由衷自豪，都是思政元素最自然、最有力的彰显。

李海峰教授的讲座如启明星，为我指明了从“经师”走向“人师”的成长路径。我将努力将“观察与分析”的科学方法融入教学，引导学生“择善而从”；更将以身作则，践行“带头教学生”的责任，在日常言行中体现师德风范。唯有如此，方能在传授知识的同时，真正担起“为党育人、为国育才”的千钧重任，为培养担当民族复兴大任的时代新人贡献自己坚实的力量。

这堂讲座所点燃的星火，必将在我未来的教育生涯中燎原不息。

（供稿：重科大七班重庆交通职业学院 刘泽）

以敬畏之心锻造职业素养，以实践为锚重构 知识传递路径

百年大计，教育为先；教育大计，教师为先。教师要成为学生的“引路人”、“大先生”，首先应当提升自我、充实自我、完善自我。今天仅仅是“重庆市第 29 届高校教师岗前培训”第

一天，就深深触动到我，使我深深的感受到，本次培训不仅是一次知识的充电，更是一场心灵的洗礼和职业的启航。

一、第一次触动——“三个一”

我的第一次触动是开班仪式上，新教师代表提出的“三个一”——“一份初心、一层转变、一个承诺”。

（一）“一份初心”

新进教师代表用“教育是一棵树摇动另一棵树...”生动的阐释教师这份职业时，我豁然开朗。这份初心，不再仅仅是个人学术的延续，必须扎根在高职教育的土壤里，才能真正服务于学生的成长。

（二）“一层转变”

“老师”不仅仅是称谓的改变，更是从“研究者”到“引路人”、从“掌握知识”到“点燃技能”的深刻蜕变。我明白，这条转变之路充满挑战，需要不断革新自我，重构教学思路。

（三）“一个承诺”

“立德树人”绝非空话，它藏在日常工作的细节里：严谨到每一个措辞，真诚到每一句反馈，耐心到每一次实训指导。

教师的责任，就是以敬畏之心对待这份职业的点点滴滴，让责任融入每一次落笔、每一次开口、每一次与学生的目光交汇。

二、第二次触动——“严谨规范”

彭体春教授公文写作的专题讲授中，公文的规范、要求以及一片片公文案例一一入目。那一刻我恍然明白：这看似冰冷的通

知背后，每个措辞、每个标点，都承载着对师生的切实影响与沉甸甸的责任。彭教授点醒我：“高校教师笔下的公文，不仅是上传下达的工具，更是校园运转的无声关节。”我恍然大悟，校园里畅通无阻的每一道通知，背后都凝结着无数严谨的推敲。公文写作素养的锤炼，原来正是高校教师职业道路上无法绕过的第一道门槛——它不仅规范文字，更在无形中塑造着一种为师生负责的思维方式。

三、第三次触动——“课堂的生命”

郝明君教授的高等教育学课堂，则像一阵清风，吹散了我心头的层层迷雾。他信手拈来的教学实例，让我真切感受到：高校课堂的生命力，在于理论与实践的血脉交融。当郝教授阐释“应用型人才”这一培养目标时，引导我看清了自己未来工作的清晰坐标——我以后的课堂，不应是空中楼阁的理论堆砌，而应成为学生技能与行业需求之间的坚实桥梁。然而，如何在我所教授的专业领域架起这座桥？如何让抽象的学科知识在学生手中“活”起来？这些叩问沉甸甸地压下来，成为我亟待求索的课题。

四、刚刚开始追寻之旅

公文写作的严谨，教育学理论的烛照，并非割裂的两端，它们共同指向一个核心：以敬畏之心锻造职业素养，以实践为锚重构知识传递的路径。前路漫漫兮，挑战已清晰可见。接下来 10 余天，我渴望更深入地探究：如何将所学真正融入我的教学实践？如何在高等教育这片沃土上，让自己从惶恐的新芽，努力生长为

一棵能真正为学生遮风挡雨、助其向上攀援的树木？这份追寻的旅程，才刚刚开始。

（供稿：重科大九班重庆传媒职业学院 章路苹）

明规范，溯本源，筑牢育人之基

今日是参加高校教师资格证培训的第一天，两场讲座已在我心中勾勒出教育工作者素养的初步轮廓，让我对即将肩负的使命开始了更深层次的思考。

上午彭体春教授的公文写作课，为我解开了许多困惑。过去常觉公文是刻板的条条框框，甚至有些畏难。彭教授系统梳理定义、类型与写作要点，让我豁然开朗：这些“规矩”是保障高校高效运转、政策精准落地的“筋骨”。它关乎育人要求如何清晰传达、办学理念如何规范表达，绝非小事。这让我警醒：作为高校教师，不仅要在讲台授业，更要具备严谨规范的职业素养，确保教育事业的每一个环节都准确、有力。这“笔杆子”的分量，承载的是责任与担当。

下午郝明君教授的高等教育学课程，则是一场思想的遨游。从中西方高等教育的起源、流变，到教育理念与学制的演进，宏大的历史画卷在我面前展开。我深刻体会到，高等教育绝非孤立存在，它的每一次脉动都与国家民族的命运紧密相连。了解从西方大学的诞生和革新再到中国高等教育的独特发展道路，让我更

加清晰地认识到今日中国高等教育所肩负的时代使命及其历史必然性。郝教授的讲解，不仅传授知识，更点亮了一盏明灯：唯有深谙教育的“来路”，方能更坚定地把握“去路”——即为党育人、为国育才，培养担当民族复兴大任的时代新人。

（供稿：重科大十班重庆信息技术职业学院 胡译文）

明使命担责任，立德树人做垂范

今天，金家新教授上了一堂题为“高校教师如何立德树人”的生动课程，金教授关于“立德树人”的深刻阐释，让我对教师的使命与担当有了更为清晰的认知。作为即将踏上讲台的高校教师，我深知自己不仅是知识的传播者，更是学生成长道路上的引路人，肩负着培养社会主义接班人、为人民服务的重任，而师德师风则是履行这一使命的根本保障。

金教授强调，教育的根本任务是立德树人。高校作为人才培养的重要阵地，培养出的学生不仅要具备扎实的专业知识，更要拥有正确的世界观、人生观和价值观，成为担当民族复兴大任的时代新人。这要求我们在教学过程中，不能只注重知识的传授，更要将思想政治教育融入其中，引导学生树立远大理想，把个人发展与国家前途、民族命运紧密结合起来。我们要以自身的言行感染学生，用正能量引领学生，让他们在潜移

化中明白自己所肩负的责任，成长为社会主义合格建设者和可靠接班人。

为人民服务是教育的出发点和落脚点。高校教师的工作与国家和人民的利益息息相关，我们培养的人才最终要服务于社会、服务于人民。这就需要我们始终坚守为人民服务的宗旨，将学生的成长和发展放在首位，关注他们的需求，为他们提供优质的教育资源和成长环境。在教学中，要注重培养学生的社会责任感和奉献精神，鼓励他们到祖国最需要的地方去，用自己的所学为人民服务，为国家的发展贡献力量。

师德师风是教师的立身之本。金教授列举的各高校等违反师德师风的例子，让我深受震撼。这些案例警示我们，师德师风建设绝不是一句空话，而是关系到教育事业兴衰成败的关键。作为高校教师，我们必须严格遵守教师职业道德规范，以身作则，廉洁从教，尊重学生、关爱学生，维护教师的良好形象。在与学生相处的过程中，要坚守底线，保持适当的距离，做到公平公正地对待每一位学生，用高尚的人格魅力赢得学生的尊重和信任。

通过这次培训，我更加明确了自己的责任和使命。同时时刻保持政治上的清醒和立场上的坚定，在思想上、政治上、行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，自觉承担起塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任，不断强化自我教育，坚守精神家园，以自己的模范行为影响和带动学生，做

学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人，努力成为一名让学生满意、让社会放心的高校教师，为培养社会主义接班人贡献自己的力量！

（供稿：重科大十三班重庆机电职业技术大学 吴佳融）

智慧浪潮下的育人使命

在 2025 年盛夏的岗前培训中，《课件设计与制作的理念及技术——智慧教育理论与实践》与《高校教师如何立德树人》两场专题讲座如清泉涤荡心扉，让我在智慧教育的浪潮中触摸到技术赋能教育的温度，更在立德树人的使命中感受到师者责任的厚重。这场理论与实践的双重洗礼，让我对高校教师的角色定位有了全新的认知。两门课程让我收获颇丰，既赋予我教学技术的硬实力，更重塑了我对教育本质的深层认知。作为新时代青年教师，我深刻体会到：唯有将技术工具与育人理念深度融合，方能真正践行“为党育人、为国育才”的使命担当，落实立德树人的根本任务。

在课件设计课程中，我突破了“PPT=文字+图片”的认知局限。主讲教师通过对比分析高校课件设计大赛获奖作品，揭示了现代教育技术的演进规律：从静态展示到动态交互，从单向灌输到场景建构。当看到清华大学团队运用 VR 技术还原敦煌壁画修

复现场时，我深刻意识到，优质课件不应是教材的电子化复制，而应成为认知脚手架，通过多模态信息呈现帮助学生构建知识图谱。

师德修养不仅是个人品格的彰显，更需要掌握教育心理学规律，将价值引导转化为学生的自我教育。师德师风警示教育环节的案例触目惊心。某高校教师因在专业理论课中宣扬错误历史观被开除党籍，某外籍教师因教学态度不端被限期离境。这些案例与教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》形成强烈对照，让我深刻认识到：在智慧教育时代，教师不仅要掌握技术工具，更要筑牢思想防线。

站在新时代高等教育改革的潮头，我深刻认识到：高校教师的专业成长是技术精进与德性修养的螺旋上升过程。未来教学中，我将以“数字工匠”精神打磨教学技术，用“大先生”情怀滋养学生心灵，让每个课件都成为启迪智慧的火种，让每堂课都化作立德树人的阶梯。教育是技术与人性的交响，教师当以科技之翼承载人文之魂，在数字时代续写育人新篇。

（供稿：重科大十四班重庆工业职业技术大学 邹航）

汲取智慧，赋能育人新程

我有幸参与了本次培训，这一天的培训内容丰富且极具针对性，围绕《高等教育心理学》、教师沟通能力提升以及师生沟通技巧展开，如同一场知识的盛宴，让我收获满满，也对辅导员工作有了更为深刻的思考。

上午的培训聚焦于《高等教育心理学》，这一领域的知识宛如一把神奇的钥匙，为我打开了深入了解学生内心世界的大门。在大学这个特殊的成长阶段，学生们面临着学业、社交、职业规划等多方面的压力与挑战，心理状态复杂多变。通过学习，我了解到不同性格、背景的学生在面对压力时会有截然不同的反应。有的学生可能会表现出焦虑、抑郁，而有的学生则可能选择逃避。

掌握这些心理学知识，让我在今后的工作中能够更加敏锐地察觉学生的情绪变化和心理需求。比如，当发现原本活泼开朗的学生突然变得沉默寡言时，我不再会简单地认为只是“心情不好”，而是会运用所学的心理学方法，通过耐心倾听和适当引导，探寻背后的原因，给予他们及时的心理支持和疏导，帮助他们走出心理困境，以更加积极健康的心态面对学习和生活。

下午的培训着重于教师沟通能力提升和师生沟通技巧，这无疑是辅导员工作的核心技能之一。良好的沟通能力是建立和谐师生关系的关键，能够让我们更好地走进学生的内心，了解他们的想法和需求。

一天的培训转瞬即逝，但带给我的启发和思考却源远流长。我深刻认识到，作为一名辅导员，不仅要具备扎实的专业知识，更要不断提升自己的沟通能力和心理素质。在今后的工作中，我将把今天所学的知识运用到实际中，以更加科学、专业、温暖的方式与学生沟通交流，成为他们成长道路上的良师益友。

“路漫漫其修远兮”，辅导员工作任重而道远。我将以此次培训为新的起点，不断学习，不断进步，用爱与责任守护每一位学生的成长，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献自己的力量。

（供稿：重科大十七班重庆电信职业学院 张楠）

守护受教育权，践行法治育人

作为一名青年新教师，深入学习高等教育法规后，我对受教育权以及高等教育法治中“以人为本”的理念有了更为深刻的认识。

受教育权是公民的基本权利，在高等教育领域，这一权利体现得尤为关键。法规明确保障学生平等接受高等教育的机会，不受性别、民族、地域等因素限制。这让我意识到，在日常教学中，要尊重每一位学生的受教育权，无论他们背景如何，都应给予同等关注与指导，助力他们实现知识追求与个人成长。

高等教育法治的“以人为本”，是法规的核心与灵魂。它要求我们在教学管理、学生评价等各个环节，以学生为中心，充分考虑他们的需求与权益。例如，在制定教学计划时，要结合学生专业特点与兴趣方向，激发学习动力；处理学生违纪问题时，遵循法规程序，给予充分陈述申辩机会，做到公正公平。

法规不仅是对学生的保护，也是对教师行为的规范。它提醒我要依法执教，不断提升自身法律素养，以法治思维和方式开展教育工作。未来，我将继续秉持“以人为本”理念，在法规框架内，用心守护学生受教育权，为培养德才兼备的高素质人才贡献力量，让法治之光照亮高等教育的每一个角落。

（供稿：重科大十八班重庆电讯职业学院 张盈）